



落实新课标 赋能“梦”课堂

——上海市嘉定区德富路小学 2022 学年课程计划

第一部分 背景分析

嘉定区德富路小学原名嘉定区德富路学校，于 2012 年 9 月创办，2015 年 1 月更名为嘉定区德富路小学。学校占地总面积 37.2 亩，建筑面积 12258.24 平方米，绿化面积 8688.75 平方米，绿化率达 35%。学校各类设施设备先进、齐全、完善，校园环境优美，庭院格局优雅。

学校目前已开设一年级 6 个班，二年级 6 个班，三年级 5 个班，四年级 5 个班，五年级 5 个班，学生总数为 1200 人，在编教工数 86 人。专任教师 83 人，本科及以上学历 100%，其中研究生学历 29 人，占教师总数 34.94%。校级及以上骨干教师 26 人，占教师总数 31.33%；高级教师 6 人，占教师总数 7.23%；一级教师 36 人，占教师总数 43.37%；党员教师 25 人，占教师总数 30.12%。专任教师平均年龄 34.76 岁，35 周岁及以下教师 50 人，占教师总数 60.24%。学校先后获全国足球特色校、上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校、上海市校园体育“一校多品”试点学校、上海市绿色嘉定区综合改革示范校、嘉定区文明单位、嘉定区教育系统示范型党组织、嘉定区“十四五”教师专业发展学校暨见习教师规范化培训基地学校、嘉定区未成年人思想道德建设示范校、嘉定区办学先进单位、办学优秀单位等荣誉。

建校十年来，秉承“明德惟馨 多文为富”校训，坚持科学育人，多元评价，德才兼备，培育学生融入未来城市与社会发展的核心素养。以“让每一个孩子成为执着的追梦者”为办学理念，努力实现“德富并蓄，胜任未来”的办学愿景。近年来全力推进义务教育全面均衡和持续发展，秉持开放、多元、合作、共赢的价值观，吸纳优质家长资源、社区资源，努力办与嘉定新城发展相匹配的家门口优质学校。

对标上海市教育综合改革新目标和新要求，明确新一轮教育发展的方向，以《嘉定区德富路小学“十四五”规划》为引领，集聚全体教工智慧，营造“吾爱德富”共同价值观，不断追求学校创新发展。在嘉定区打造有质量、有温度、充满创新活力的品质教育行动下，积极创建一所兼具文化力、合作力、创新力



的优质学校。构筑与嘉定品质教育相匹配的发展愿景，提升学校内涵发展的软实力，促进师生共同成长。

根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《上海市教育委员会关于印发上海市中小学 2022 学年度课程计划及其说明的通知》《上海市人民政府办公厅转发市教委等五部门关于减轻过重课业负担深入实施中小学素质教育若干意见的通知》《上海市教育委员会关于在本市小学试行“快乐 30 分”拓展活动的通知》等文件精神，特制定学校 2022 学年课程计划如下：

一、优势分析

1. 学校管理日趋健全

“以人为本，依法办学、民主治校”的管理理念得到有效践行，管理机制逐步完善。“校长负责制”、“岗位责任制”、“教职工聘任制”、“绩效工资制”、“考核奖励制”等五项核心制度，成了有序的学校教学管理体系和运行机制。由党支部、工会、民主党派、团委组成校内监督反馈系统，由家长委员会、家长会组成社会监督反馈系统，多渠道多层面监督与反馈教育教学运行情况，为各项工作的推进提供了制度保证。学校被授予嘉定区“十四五”教师专业发展学校暨见习教师规范化培训基地学校。

2. 课程建设初见成效

基于《上海市中小学 2022 学年度课程计划》的要求、在“明德惟馨 多文为富”校训的引领下，学校依据“胜任力”教育哲学，打造蒲公英课程体系，确定蒲公英课程理念：让每一个孩子成为执着的追梦者。学校蒲公英课程为五色蒲公英种子体系：紫色修养课程、绿色眼界课程、红色爱心课程、黄色毅力课程、蓝色梦想课程。学校课程规划和课程指南均获区评比三等奖。学校课程经验在全国品质课程研讨会上做交流获好评，创新实验室建设经验在区层面展示交流。

经历了新冠疫情背景的线上教学阶段，学校形成了线上教学和线下教学紧密衔接的教学管理机制，全体教师熟练掌握微课制作技术和线上教学技能。

3. 质量评价体系较为完善

以“绿色指标”为导向，树立全面发展的质量观。分三级系统交互推进，一级系统：研读“绿色标”，构建以课标为基准的教学管理体系；二级系统：



实施“绿指”，构建校本质量评价体系；三级系统：以教学质量调研为抓手，健全质量管理体系。通过《德富路小学学业质量评价与奖励制度》，以听课评课、教学研讨、定期质量分析为保障，以教学节活动为抓手，实施教学质量全过程管理。智慧引入第三方学业评价分析平台，开展基于大数据的质量分析，多维度进行纵横双向的数据分析与跟踪，引导教师对教学质量进行自我诊断与精准反思。举行一年一度教学节，以“课程建设——素养提升——课堂变革”为主线，加强品质课堂转型，研究减负提质的高效课堂。

二、问题剖析

1. 新课标背景下教师发展尚不均衡

2022年4月，2022年义务教育课程方案及标准发布，学校教学迎来了新的变革。面对新的课程理念，跨学科、项目化、整本书阅读等新要求亟待老师们学习并落实。在这样的背景下，各个学科、年龄段的老师都需要抓紧学习。目前，学校教师队伍教年轻化，教育教学实践经验不十分丰富，一部分骨干教师业务能力较强，但还需更新更新课标理念，锤炼课堂技能；各层面教师形成了一定的合作教研，但教研成效还需进一步提升，急需针对新课标中的新理念进行学习和相关项目的教师团队打造。

2. 课程建设存在瓶颈问题

蒲公英课程虽然初步形成相应的序列和体系，但现有的课程还不能满足学生多维发展的需求。德育课程的实效性不明显，教学领域中，教师对“品质教学”的内涵缺乏深度理解，对教材的设计、实施、评价等环节的把握能力不足。蒲公英课程理念明确，与之相匹配的“主题式综合课程”建设“项目化学习”探索等还需进一步深化。

3. 管理机制还需进一步突破

学校管理面临深层次挑战。总体来说管理手段仍然比较传统，考核评价体系不够完善。对于校内外教育资源的开发和利用仍处于初级阶段，资源优势还有待进一步挖掘发挥。在“五项管理”“双减”等政策的背景之下，教师的教学理念需进一步更新，家校合作机制需进一步优化。

三、先前课程计划落实情况反思

儿童是课程建设的起点，儿童的发展也是课程建设的归宿。学校课程建设



的出发点是以学生为本，让每一位学生都能健康和谐发展，成为与嘉定新城发展相匹配的“五有”学生。建校以来，学校历经了“蒲公英”课程体系的构建和优化的过程，确立了“让每一个孩子成为执着的追梦者”的课程理念及五色蒲公英种子体系课程，努力将三类课程特色化、校本化，注重课程统整，形成品牌课程，严格落实上海市课程计划。

在三类课程实施与评价中，基础型课程规范化，高标准，通过“教学五常规要求”制定，“三级网络听课制度”等严把课堂关，保证教学质量稳步提升；拓展型课程努力体现校本特色，内容丰富，板块清晰，操作性强。通过拓展课管理平台建设，完善课程开设、管理、评价体系；探究型课程以规定的探究教材、探究学习包为基础，自主探索《叹为观“纸”》校本项目，凸显学校特色。

诚然也存在一些不足，如：蒲公英课程理念明确，但与之相匹配及学校特色发展目标还不够明确；课程结构较为清晰，但校外资源利用还不够充分；校本化评价已在探索，但操作细则还不够明确；课后服务全面推进，但服务内容有待进一步丰实。下阶段，要在校本化评价方面进一步细化和凸显；校本课程特色要进一步详细明了，充分体现校内校外资源的充分挖掘利用；在保障措施中凸显信息化和教科研手段的具体实施举措。

第二部分 课程目标

1. 课程理念：让每一个孩子成为执着的追梦者

2. 学生培养目标——“五有”学生 “五力”并举

以生为本，让每一位学生都站在学校和课程的中央（C位），健康和谐发展，培养与未来城市发展相匹配的“五有”学生。

目标特征：知书达礼有修养、见多识广有眼界、与人为善有爱心、知难而上有毅力、开拓进取有梦想；培养德富学子的核心胜任力，努力成为有健全人格、厚实基础、创新思维、全球视野和社会责任感的现代城市小公民，让每一个孩子成为“五力”并举的执着追梦人。

3. 教师培养目标——“五高”为师 “五力”修炼

培养教师实施品质教育与新课程的教育教学能力，造就一支“五高”教师队伍：师德高尚、能力高强、境界高远、学识高深、言行高雅。开展“德研慧



师”系列活动，完成德富学养“5+1”工程：提升教师终身学习能力、反思教育能力、基于网络资源教育能力、激活创造性能力和心理辅导能力。在新质量时代培养教师的质量评价能力，引领教师在自我更迭、自我评估、自我合作、自我引擎和自我疏导中胜任联结未来的教育。

4. 课程建设目标

严格按上海市课程计划设置课程，注重学生思想道德素质、科学文化素质和身体心理素质的共同提高。加强教学流程管理，重视教学五环节，提高教师的课程执行力。关注学生的兴趣，减轻学生的负担，培养学生的主体意识，养成良好的学习习惯，让学生成为学习的主人。

在“明德惟馨 多文为富”校训的引领下，厚植“胜任力”教育哲学，着力建设规划蒲公英课程，确定了蒲公英课程的理念：让每一个孩子成为执着的追梦者。

5. 特色发展目标

根据学校学生培养目标和课程资源现状，积极探索多元校本课程的基本框架、实施途径及内容，加强学生多维发展的课程评价研究，形成较为完善的校本课程特色。深化“蒲公英”形象工程建设，确立剪纸艺术、足球、高尔夫项目的特色教育优势，以特色发展推动学校整体办学水平的提高。

第三部分 课程结构

1. 课程结构

将“让每一个孩子成为执着的追梦者”的课程理念植根于课程建设中，遵循“基础型课程注重学科素养，拓展型课程注重综合素养，探究性课程注重创新素养”的原则，统筹推进三类课程的有效实施。为了让每个学生都站在学校和课程的中央（C位），学校努力满足个性学习需求，联动教师、家长和校外专业人员，充分挖掘校内外课程资源，双向选择，推行快乐活动日课程。以实施五色“蒲公英梦想+课程”：紫色修养课程、绿色眼界课程、红色爱心课程、黄色毅力课程、蓝色梦想课程，通过多元课程培养与未来城市发展相匹配的“五有”学生，成就未来城市建设的艺术家、人文家、实践家、运动家和科学家们。具体如下图：



德富“蒲公英”梦想+课程图谱



德富“五有”学生培养目标及5C胜任力素养构成体系

| “五有”目标特征 | “五C”能力维度 | 素养构成维度 | 校本特色评价章 |
|--------------------------------------|---------------|-----------|------------|
| 知书达礼 有修养 ： 衣着大方，举止文明，交往得体。 | 知识 (文化理解力) | 文化理解与传承素养 | 蓝色“蒲公英修养章” |
| 见多识广 有眼界 ： 勤奋学习，知识广博，乐于探索。 | 技能 (审辨力) | 审辨思维素养 | 绿色“蒲公英眼界章” |
| 与人为善 有爱心 ： 真诚待人，热情友善，助人为乐。 | 情感 (沟通力) | 沟通素养 | 紫色“蒲公英爱心章” |
| 知难而上 有毅力 ： 积极乐观，勇敢坚韧，自信向上。 | 态度 (合作力) | 合作素养 | 橙色“蒲公英毅力章” |
| 开拓进取 有梦想 ： 大胆创新，努力进取，富有梦想。 | 价值观 (创新力) | 创新素养 | 红色“蒲公英梦想章” |

备注：5C胜任力：未来社会胜任力（Competences）包含“5C核心素养”，即文化理解与传承力（Culture Competency）、审辨思维力（Critical Thinking）、创新力（Creativity）、沟通力（Communication）、合作力（Collaboration），“五力”并举，胜任未来。



2. 课时安排

| 周课时 课程、科目 | | 年级 | | | | | 说明 |
|--------------|-----------------|--------------------------|-----------------|-----------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | |
| 基础型课程 | 语 文 | 9 | 9 | 6 | 6 | 6 | <p>(1) 小学低年级、高年级《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》分别安排在三年级上学期、五年级上学期，作为必修内容，利用道德与法治课、班团队课、校本课程等统筹安排课时，平均每周1课时。</p> <p>(2) 一年级入学初设置4周左右的学习适应期。一年级加强小幼衔接教育。</p> <p>(3) 语文课程每周安排1课时用于写字教学。</p> <p>(4) 依托劳动技术课程，可与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。</p> |
| | 数 学 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| | 外 语 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| | 自 然 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 道德与法治 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| | 唱游/音乐 | 2/ | 2/ | /2 | /2 | /2 | |
| | 美 术 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | 体育与健身 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | 信息科技 | | | 2 | | | |
| | 劳动技术 | | | | 1 | 1 | |
| 周课时数 | | 27 | 28 | 29 | 30 | 30 | |
| 拓展型课程 | 兴趣活动 (含体育活动) | 体育活动2 认识世界1 蒲公英拓展1 | 体育活动2 蒲公英拓展1 | 体育活动2 蒲公英拓展1 | 体育活动1 蒲公英拓展1 (第2节体育活动课安排在课后) | 体育活动1 蒲公英拓展1 (第2节体育活动课安排在课后) | <p>拓展型和探究型课程的部分内容采用“快乐活动日”的形式进行设计和实施。学校每周三下午实施“快乐活动日”，每学年安排30次，课时总量为120课时。全校统一安排，分年段、分年级、分主题设计安排。</p> <p>“体育活动拓展”课每周两课时。</p> <p>“班队活动专题教育”内容安排见下“(4)专题教育安排”。</p> |
| | 专题教育 或班团队活动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 社区服务 社会实践 | 每学年1至2周 | | | 每学年2周 | | |
| 探究型课程 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 以规定的探究教材、探究学习包为基础，自主开发《叹为观“纸”》校本课程，从“古法造纸”“剪纸折纸”“立体纸编”“纸与科技”四个模块入手，各年级每学期安排三课时。 |
| 晨会或午会 | | 每天15-20分钟 | | | | | 每天20分钟 |
| 广播操、眼保健操 | | 每天约35分钟 | | | | | |
| 周课时总量 | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 每课时按35分钟计。 |



3. 课时说明

(1) 落实阳光体育活动

确保各年级“五课两操两活动”的顺利开展，做到统一布置、统一组织、统一活动，定时间、定场地、定负责教师。要求上课教师注意师生着装要舒适安全、便于开展体育活动，上课过程中确保场地合适、强度适宜，保证学生安全。

(2) 落实小学一年级学习适应期

一年级入学初设置 4 周左右的学习适应期。一年级加强小幼衔接教育。针对本届学生幼儿园阶段因疫情而影响幼儿园阶段入园学习的实际情况，充分考虑教学内容、习惯培养

(3) 落实生命健康教育

四年级每两周一节生命教育心理健康活动课。每学期 1 节以生命教育为主题的班团队和 1 次针对性的心理健康教育和生命教育专题活动。

(4) 专题教育安排

2022-1 德富路小学十分钟队会安排表（初拟）

| 月份 | 周次 | 时间 | 主题 |
|-----------------|-------|-------|------------------|
| 绿色九月： 浓浓尊师意 | 开学活动 | | |
| | 2 | 9.6 | 心理活动 |
| | 3 | 9.13 | 童心战疫，防疫有我 |
| | 4 | 9.20 | 道德小故事宣讲（英雄故事我来讲） |
| | 5 | 9.27 | 德馨队员考评，推选德富小明星 |
| 红色十月： 深深爱国情 | 国庆节休息 | | |
| | 7 | 10.11 | 道德小故事宣讲（孝亲故事大家学） |
| | 8 | 10.18 | 少先队员十知道 |
| | 9 | 10.25 | 德馨队员考评，推选德富小明星 |
| 蓝色十一月： 拳拳感恩心 | 10 | 11.1 | 受了委屈怎么办？ |
| | 11 | 11.8 | 我想感谢_____ |



上海市嘉定区德富路小学

| | | | |
|-----------------|----|-------|------------------|
| | 12 | 11.15 | 道德小故事宣讲（我们家的小故事） |
| | 13 | 11.22 | 德馨队员考评，推选德富小明星 |
| | 14 | 11.29 | 与宪法同行 |
| 橙色十二月： 甜甜新年乐 | 15 | 12.6 | 优点优点哪里来？ |
| | 16 | 12.13 | 心理小游戏（幽默小品乐一乐） |
| | 17 | 12.20 | 有趣的二十四节气 |
| | 18 | 12.27 | 德馨队员考评，推选德富小明星 |
| 金色一月： 沉沉丰收喜 | 19 | 1.3 | 认真复习小妙招 |
| | 20 | 1.10 | 考前消除紧张心理小妙方 |

2022-1 德富路小学班会课安排表（初拟）

| 周次 | 时间 | 主题 | 备注（上交） |
|----|-------|-------------------------|--------|
| 1 | | 开学活动 | |
| 2 | 9.7 | 老师，您辛苦了 | 教案 |
| 3 | 9.14 | 致敬9·18，缅怀先烈 | 教案 |
| 4 | 9.21 | 雏鹰争章启动（详见《争章手册》） | 教案+照片 |
| 5 | 9.28 | 祖国，我为你点赞 | 教案 |
| 6 | 10.5 | 国庆节休息 | |
| 7 | 10.12 | 建队日主题队会 | 教案+照片 |
| 8 | 10.19 | 做一个有责任心的人 | 教案 |
| 9 | 10.26 | 防火减灾，人人有责 （共建美好校园环境） | 教案+照片 |
| 10 | 11.2 | 雏鹰争章1（详见《争章手册》） | 教案 |
| 11 | 11.9 | “珍爱生命”之安全教育 | 教案 |
| 12 | 11.16 | 科技节系列活动 | |
| 13 | 11.23 | “与爱同行”之感恩教育 | 教案+照片 |
| 14 | 11.30 | 做一个自信的孩子 | 教案 |



上海市嘉定区德富路小学

| | | | |
|----|-------|-----------------|-------|
| 15 | 12.7 | 雏鹰争章2（详见《争章手册》） | 教案+照片 |
| 16 | 12.14 | “做合法小公民”之法制教育 | 教案 |
| 17 | 12.21 | 家长微课堂 | 教案 |
| 18 | 12.28 | 雏鹰争章3（详见《争章手册》） | 教案+照片 |
| 19 | 1.4 | 中国传统节日：元旦 | 教案 |
| 20 | 1.11 | 中国人过中国年 | 教案+照片 |
| | 1.18 | 调整心态，复习迎考 | |
| | 1.25 | | |

2022-2 德富路小学十分钟队会安排表（初拟）

| 月份 | 周次 | 时间 | 主题 |
|---------------|----|------|-------------------|
| 二月份 (蓝色种子) | 2 | 2.21 | 文明礼仪伴我行 |
| | 3 | 2.28 | 新学期，新规划 |
| 三月份 (绿色萌芽) | 4 | 3.7 | 巧手做礼物，感恩妇女节 |
| | 5 | 3.14 | 我的护绿小妙招 |
| | 6 | 3.21 | 道德小故事宣讲（消费者权益日） |
| | 7 | 3.28 | 二十四节气春分 |
| 四月份 (橙色蓓蕾) | 8 | 4.4 | 端午节放假 |
| | 9 | 4.11 | 道德小故事宣讲（经典故事里的道理） |
| | 10 | 4.18 | 古诗词吟诵 |
| | 11 | 4.25 | 红歌大家唱 |
| 五月份 (红色星火) | 12 | 5.2 | 劳动节放假 |
| | 13 | 5.9 | 队章知识知多少 |
| | 14 | 5.16 | 少先队员十知道 |
| | 15 | 5.23 | 感恩父亲 |
| 六月份 (金色阳光) | 16 | 5.30 | 快乐的节日 |
| | 17 | 6.6 | 道德小故事宣讲（争做新时代好队员） |
| | 18 | 6.13 | 复习小妙招 |



上海市嘉定区德富路小学

| | | | |
|--|----|------|----------|
| | 19 | 6.20 | 合理应对负面情绪 |
|--|----|------|----------|

2022-2 德富路小学班会课安排表（初拟）

| 月份 | 周次 | 时间 | 主题 | 形式 | 背景 |
|-----|----|------|---------------------|----|-------------|
| 二月份 | 1 | 2.15 | 行规教育 | 班会 | 养成教育（教案） |
| 三月份 | 2 | 2.22 | “争做德富五有好队员” 主题班会 | 班会 | 感恩教育（照片） |
| | 4 | 3.1 | 争章教育/自主 | 班会 | 行规养成教育 |
| | 5 | 3.8 | 节约用水，从我做起 | 班会 | 养成教育（教案） |
| | 6 | 3.15 | 安全无小事，生命在你手中 | 班会 | 安全教育（教案） |
| | 7 | 3.22 | 珍爱自我，幸福成长 | 班会 | 生命教育（照片\教案） |
| | 8 | 3.29 | 踏着烈士的足迹前进 | 班会 | 国防教育（教案） |
| 四月份 | 9 | 4.5 | 清明节放假 | | |
| | 10 | 4.12 | 感恩，让爱伴我行 | 班会 | 道德教育（教案） |
| | 11 | 4.19 | 争章教育/自主 | 班会 | 行规养成教育 |
| | 12 | 4.26 | 家长微课堂 | 班会 | 家校携手教育 |
| 五月份 | 13 | 5.3 | 劳动节放假 | | |
| | 14 | 5.10 | 防灾减灾 防患于未然 | 班会 | 安全教育（教案） |
| | 15 | 5.17 | 争章教育/自主 | 班会 | 行规养成教育 |
| | 16 | 5.24 | 遵纪守法，做合法公民 | 班会 | 法制教育（教案） |
| | | 5.31 | 文明伴我行 | 班会 | 礼仪教育（教案） |
| 六月份 | 17 | 6.7 | 远离毒品，珍惜生命 | 班会 | 禁毒教育（教案） |
| | 18 | 6.14 | 珍惜时间大家谈 | 班会 | 养成教育（教案） |



上海市嘉定区德富路小学

| | | | | |
|----|------|----------|----|----------|
| 19 | 6.21 | 合理应对负面情绪 | 班会 | 心理健康教育 |
| 20 | 6.28 | 中队期末总结会 | 班会 | 感恩教育(教案) |

(5) 社会实践安排

| 实践类型 | 活动基地 | 参与对象 | 参与时间 | 负责人 |
|-------|-----------|------------------------|-------|----------|
| 社区服务类 | 众芳社区 | 社区内居住学生，以班级为范围，按社区组建小队 | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| | 石冈社区 | | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| | 白银社区 | | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| | 希望社区 | | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| | 陆家社区 | | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| | 彭赵村 | | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| | 立新村 | | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| | 包桥村 | | 双休日 | 班主任、顾敏 |
| 志愿服务类 | 校门口执勤 | 三四五年级 | 每学期一周 | 年级组长、班主任 |
| | 食堂用餐纪律监察 | 三四五年级 | 每学期一周 | 年级组长、班主任 |
| | 早操检查 | 三四五年级 | 每学期一周 | 年级组长、班主任 |
| | 放学后班级卫生检查 | 三四五年级 | 每学期一周 | 年级组长、班主任 |
| 爱国体验类 | 新城消防中队 | 五年级学生 | 暑假 | 张洁 |
| | 上海市禁毒教育馆 | 四年级学生 | 周五下午 | 张秋霞 |
| | 上海科技馆 | 二年级学生 | 暑假 | 张秋霞 |
| 参观考察类 | 春季社会实践活动 | 全体学生 | 4月 | 班主任、张秋霞 |
| | 秋季社会实践活动 | 全体学生 | 11月 | 班主任、张秋霞 |
| | 嘉定图书馆 | 二年级学生 | 6月 | 班主任、朱思敏 |
| | 保利大剧院 | 五年级学生 | 4月 | 班主任、王璐 |



| | | | | |
|--|-------------------------------|------|-------------------------|---------------|
| 幸福亲子 类 (利用双 休日、节假 日、寒暑假 开展) | 红色之旅 (寻访红色基地) | 全体学生 | 2022年9 月-2023 年8月 | 班主任、班级家委 会 |
| | 绿色之旅 (走进禁毒馆、消防 中队、检察院等) | 全体学生 | 2022年9 月-2023 年8月 | 班主任、班级家委 会 |
| | 金色之旅 (走进图书馆、博物 馆等基地) | 全体学生 | 2022年9 月-2023 年8月 | 班主任、班级家委 会 |
| | 橙色之旅 (各类实践体验活 动) | 全体学生 | 2022年9 月-2023 年8月 | 班主任、班级家委 会 |

第四部分 课程实施

一、课程要求

(一) 基础型课程

1. 执行课程计划，细化教学管理

(1) **严格执行课程计划。**坚持依法执教，严格执行课程计划，以全面迎接上海市“课程与教学调研”工作为契机，按课程教学计划开齐、上足、教好各门课程。

(2) **加强课程管理。**教学部门与教研组联手加强教学常规工作的管理力度。认真落实“计划、组织、实施、检查、总结”管理五环节。加大对教师备课、上课、听课、作业等教学常规工作的指导、检查。教学部门每月对教师教学常规进行检查，使检查工作程序化、制度化、经常化，重视过程，贵在落实。定期进行优秀作业、备课展览，以促进作业质量的提高，教学设计优化。对检查中出现问题的教师，教学部门将进行跟踪抽查，直到整改到位为止。继续推行行政推门听课制度，了解课堂教学常态，增强教师“向课堂要质量”的意识。做好线上教学预案，随时根据疫情变化调整教学形式。



(3) 加强学科质量调研。结合上级学科调研活动，学科组与备课组统筹，制定学科调研计划，做到有目标，有重点。通过调研和分析，让老师们更明确各学科各年段的教学侧重点，为调整和改进教学提供依据。平时对薄弱班级和薄弱学科进行跟踪指导，教学部门将会同相关部门、教师进行质量分析，查找原因，探讨整改措施。通过调研，更关注优秀率、合格率和整体水平的提升，缩小平行班的差距，全面提高教学质量。

(4) 抓好提优补差工作。抓好提优补差工作，重视学生学法指导。要进一步提高教学质量，针对学生的学习实际进行学法指导是一个关键。对学习困难学生，帮助他们解决学习兴趣、学习自信心和具体的学习方法问题。每位教师在教学中都要重视此项工作，要牢固树立“为了每一个学生的发展”的思想，使每一名学生在原有的基础上都要有所提高，有所发展。以此作为提高整体教学质量的突破口。

2. 注重常规管理，加强校本研究

(1) 建立良好的教研“生态环境”，引导教师以开放的心态进行教研组内的教学研究，真正做到坦诚个人见解，尊重别人观点，贡献自己智慧，激励彼此发展。让教研组成为历练教师，提高不同层次教师教学专业水平的平台。开展第八届教学节评比，聘请教研员担任评委，切实提升青年教师专业素养，为学校发展做好后备力量。继续实行组内教学研讨课制度，利用嘉研修平台填写好《听评课反馈表》，从“优势、不足、建议”三个板块进行评课，提供给上课教师建设性意见。将教研活动主题化、课题化、校本化，有效提高课堂教学效率，提高教师的学科专业能力，推进有效课堂，培育“梦想课堂”。

(2) 开展行动研究，引导教师积极参与对话式、案例式等形式的教研活动，以主题式为主线，让每一位教师亲身体验“研—做—思—提升”的行动过程，将理念内化、过程转化落实在日常教研之中。以一堂课为切入点，采用“个体反思——集体会诊——修改提高——亮相展示——再反思提升的形式”，引导教师对自己的教学进行反思，在反思中提高教师的专业水平。规范教研组常规，各学科教研组认真学习教研组常规，在“研”字上下功夫，潜心钻研，精心设计，集体研讨，切实提高集体备课的质量，认真组织好的各种教研活动。

(3) 调整教研工作模式，提升校本教研效用。教研组、备课组认真分析各



组上学年的优势与不足，结合学校教学工作，思考教研视角的方向，基于教师需求、学校教研薄弱点开展主题教研活动，力求做到“五有”——有切实可行的计划，有明确的主题，有符合实际的活动安排，有研讨过程的材料积累，有具有一定价值的阶段性书面总结和交流研讨课，使教研工作更有针对性，更有效。

(4) 加强教研组评价激励机制建设。修改完善《德富路小学教研组考核细则》，注重教研组的过程管理和建设，浓郁教研气氛，激发教研组内老师们的工作积极性和干劲，提升教研组活动的实效。

(5) 紧紧围绕“名师工作室”建设，进一步加强校级名师团队建设。坚持压担子、多层次、多渠道、研培结合及自学提高相结合的培训模式，为优秀教师的成长架桥铺路，提供施展才华的舞台。充分发挥他们引领、辐射、示范作用，以“师徒结对”形式，对有发展后劲、有培养前途的青年教师进行带教指导，以老带新，全面实施“青蓝工程”，促进青年教师由“入门”“过关”向“胜任”的阶段发展，为学校教育的可持续发展保驾护航。进一步开展岗位大练兵活动。开展“一师一优课，一课一名师”、教学研讨活动，让各种研训、竞赛活动成为促进教师自身专业成长的沃土。通过骨干教师展示课、推门听课、新教师汇报课、研讨课、校际课等形式，进一步锤炼教师，提升课堂教学水平。

(二) 拓展型课程

拓展型课程由兴趣活动、班队活动及社会实践三部分组成，具体安排如下：

1. 兴趣类拓展：一年级：认识世界

2. 体育活动类拓展：一至五年级，每周安排两课时（其中四、五年级第2节体育活动课安排在课后）。根据各年级学生体质及体能要求，分年级设计相应的活动套餐。如遇下雨可选择棋类或其他室内游戏等项目在室内由任课老师负责进行。特色项目活动由各班老师自行安排进行。

3. 自主类拓展

△课程形式

社团：由指导教师在校级层面选择学生，组织上课。

自主性拓展：老师根据自身专长申报课程，教导处审核，形成课程列表。由学校课程小组根据学生年龄和课程特点确定各课程开设年段，由拓展课任课教师进班组织学习。在防疫要求下，不进行走班。



△课程安排

拓展课安排

| 年级 | 课程类别 | 课程名称 | 执教教师 | | 上课地点 |
|---------|-----------|------------|---------|---------|-------|
| 一年 级 | 眼界课程（学科+） | 走进童话 | 金静 | 尹蓓 蕾 | 一（1）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 数学绘本 | 李娟 | 曹智 刚 | 一（2）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 英语儿歌 | 朱叶 | 杜兀 | 一（3）班 |
| | 爱心课程（布艺） | 布艺叠叠乐 | 龚丽凤 | 黄英 | 一（4）班 |
| | 爱心课程（编织） | 手工编绳 | 黄平 | 尹晨 鑫 | 一（5）班 |
| | 爱心课程（学科+） | 绘声绘心 | 田星星 | 汤泽 灏 | 一（6）班 |
| 二年 级 | 眼界课程（学科+） | 童话阅读 | 金子昕 | 耿月 | 二（1）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 计算能手 | 向洁 | 张逸 菁 | 二（2）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 英语配音 | 龙萍 | 马倩 | 二（3）班 |
| | 爱心课程（布艺） | 布艺贴画 | 申恒苗 | 朱玉 洁 | 二（4）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 小小工程师 | 龚一 鸣 | 秦逸 | 二（5）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 益智棋类 | 李超 | 张同 | 二（6）班 |
| 三年 级 | 眼界课程（学科+） | 童话表演 | 黄婷婷 | 王迪 | 三（1）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 思维导图 | 刘伟伟 | 江云 蛟 | 三（2）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 英语语法启 蒙 | 顾怡雯 | 赵佳 佳 | 三（3）班 |
| | 爱心课程（布艺） | 不织布乐园 | 杨培培 | 鉏海 | 三（4）班 |



上海市嘉定区德富路小学

| | | | | | |
|---------|-----------|-------|-----|-----|-------|
| | | | | 燕 | |
| | 爱心课程（编织） | 传统中国结 | 郭丽丽 | 沈如莹 | 三（5）班 |
| 四年 级 | 眼界课程（学科+） | 童话创编 | 沈心鉴 | 施韶萍 | 四（1）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 超市小管家 | 徐芸 | 赵春雷 | 四（2）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 英语写作坊 | 刘瑶 | 蔡雯 | 四（3）班 |
| | 爱心课程（布艺） | 布艺刺绣 | 李佳 | 蔡易男 | 四（4）班 |
| | 爱心课程（茶艺） | 中国茶文化 | 方欣 | 王海燕 | 四（5）班 |
| 五年 级 | 眼界课程（学科+） | 新荷文学社 | 沈丽丽 | 顾姝 | 五（1）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 小小银行家 | 岳文静 | 梁寒 | 五（2）班 |
| | 眼界课程（学科+） | 英语读写绘 | 王蕾玲 | 潘艳 | 五（3）班 |
| | 爱心课程（布艺） | 布艺扎染 | 潘金秀 | 徐佳茜 | 五（4）班 |
| | 爱心课程（茶艺） | 中国茶道 | 周蓥彬 | 叶怡 | 五（5）班 |

社团课安排

| 课程类别 | 课程名称 | 执教教师 | 上课地点 |
|------|------|----------|---------|
| 修养课程 | 弦乐队 | 李丽莎、外聘教师 | 阶梯教室 |
| | 音乐之声 | 曹滢婕、外聘教师 | 书法教室 |
| | 雨后春笋 | 汤惠萍、外聘教师 | 舞蹈教室 |
| | 新星管乐 | 曹滢婕、外聘老师 | 教工餐厅 |
| | 文学沙龙 | 外聘老师 | 晚看护教室 |
| | 阅读社团 | 吴艳萍 | 图书馆（里间） |
| 爱心课程 | 趣玩纸编 | 刘月婷 | 创新实验室2 |



上海市嘉定区德富路小学

| | | | |
|------|--------------|----------|----------|
| | 现代剪纸 | 王丽丽 | 创新实验室 1 |
| | 立体绘本 | 岳建婷 | 计算机教室 1 |
| | 纸立体 | 王璐 | 创新实验室 1 |
| 毅力课程 | “绳”我其谁 | 杨清森 | 学生食堂前空地 |
| | Keep Running | 张瀛潇 | 操场跑道 |
| | 排球（甲组） | 刘学川 | 排球场 |
| | “绳”采飞扬 | 刘德洋 | 教工食堂楼下空地 |
| | 灌篮高手 | 刘桥顺 | 篮球场 |
| | 排球（乙组） | 魏旖 | 足球场 |
| | “毽”步如飞 | 张秋霞 | 书法教室楼下空地 |
| 梦想课程 | 定格动画 | 赵少华 | 计算机教室 2 |
| | 科学实验室 | 钱晓斌、外聘教师 | 图书馆（外间） |
| | 自然而然 | 邵昕奕 | 心理教室 |
| | 活力宝贝 1 | 罗鑫 | 体育馆 |
| | 活力宝贝 2 | 宋文云 | 体育馆 |
| | 梦冀话剧团 | 许硕妮、外聘教师 | 教工之家 |



4. 班队活动及社会实践

| 德育总目标 | 分年级达成目标 | 课程 | 分类 | 学科教学内容 | 基本要求 | 责任操作 | 评价 |
|--|--|--|------|-----------------|-------------|--------------|----------------|
| 以“两纲”教育为基点，确认学生主体地位；以课堂教学为阵地，激发德育生命活力；以生活实际为基础，引领学生自我教育；张扬学生个性魅力、培养学生良好的心理品质 | 1、一年级：自我责任教育 (1) 认真自主学习 (2) 自己的事情自己做好 (3) 珍爱生命 2、二年级：自理与关爱教育 (1) 自己的活动自己搞 (2) 自己的进步自己争 (3) 学会关爱他人 3、三年级：能力培养 (1) 养成良好的学习习惯 (2) 能独立策划中队活动 (3) 团结友爱互帮互助 4、四年级：立志教育 (1) 立志向 有梦想 (2) 爱学习 勤思考 (3) 会倾听 懂交流 5、五年级：励志教育 (1) 树立理想 志向远大 (2) 勤学好问 博学多才 (3) 吃苦耐劳 磨练意志 | 品社、思想品德课程： 重视正确的思想道德导向 对学生进行思想引领，提升学生的思想理论素养。 | | 品社、思想品德学科渗透 | 一、二、三、四、五年级 | 品社组 思想品德组 | 学科考察 |
| | | | | 儿童团、少先队、共青团知识教育 | | 大队部、共青团 | 儿童团、少先队、共青团章测试 |
| | | | | 形势教育 | | 德育处 | |
| | | | | 九月：礼仪教育 | | 德育处 | |
| | | | | 十月：强健体魄 | | 德育处 | |
| | | | | 十一月：创新生命 | | 德育处 | |
| | | 行为修养课程： 德育不仅有知识的传授，而且有行为的指导，将德育知识内化为学生良好的思想品德，外显为优雅的言行，体现德育对于学生社会发展的价值意义。 | 主题教育 | 十二月：勤奋合作 | 德育处 | | |
| | | | | 一月：勤奋学习 | 德育处 | | |
| | | | | 二、三月：诚信感恩 | 德育处 | | |
| | | | | 四月：责任守法 | 德育处 | | |
| | | | | 五月：团结合作 | 德育处 | | |
| | | | | 六月：勤思好学 | 德育处 | | |
| | | | | 交通、安全教育 | 德育处 | | |
| | | | | 健康教育 | 德育处 | | |
| | | | | 环境教育 | 德育处、科技组 | | |
| | | | | 廉洁教育、法制教育 | 德育处 | | |
| | | 入学培训 小红星儿童团入团 入队仪式 | 仪式教育 | 一年级 | 德育处、教导处 | | |
| | | | | 一年级 二年级 | 大队部 大队部 | | |



（三）探究型课程

探究型课程主要实行课内主题探究及课外自主探究相结合的方式进行。课内，在规定的探究教材、探究学习包为基础上，自主开发《叹为观“纸”》校本课程，从“古法造纸”“剪纸折纸”“立体纸编”“纸与科技”四个模块入手，各年级分步落实开展；课外：各班学生根据兴趣爱好、学习基础和能力差异进行分组，形成若干个主题大同小异的探究小组，在教师指导下进行合作探究学习。学校图书馆、电脑房、实验室等在规定时间内向学生开放，以便学生开展探究活动。

“叹为观‘纸’”特色课程实施安排

| 模块 | 名称 | 内容 | 基础课程 | 拓展课程 | 探究型课程 | 脉络 |
|-----|------|------------|----------------------|------------|------------|----------|
| 模块一 | 古法造纸 | 非遗技术的体验与研发 | 中高年级自然课，每学期6课时 | 每周2课时的社团课程 | 中高年级每学期3课时 | 玩做-纸从哪里来 |
| 模块二 | 剪纸折纸 | 传统纸艺的传承与创新 | 低年级美术课，每学期6课时 | | 低年级每学期3课时 | 玩学-纸能做什么 |
| 模块三 | 立体纸编 | 现代纸艺的创新与探索 | 中高年级美术课，每学期6课时 | | 中高年级每学期3课时 | |
| 模块四 | 纸与科技 | 纸与科技的融合与探究 | 中高年级劳技、探究、自然课，每学期6课时 | | 中高年级每学期3课时 | 玩创-未来的纸 |

二、课程管理

1. 抓教学常规：重视过程管理，追求扎实有效

（1）课程计划 全面落实

严格执行课程计划，开齐、上足、教好每一门课程，不随意增减课时。建立科学的巡课机制，教导处组织人员定时巡课，确保课堂品质向纵深发展。

（2）严把四关 督查为先



“备课”关：备课追求“规范+实效”，让备课真正为课堂教学服务。本学期将抓好集体备课，形成“个人思考+集体讨论+形成共识”的集体备课制度，课前教师必须备好课，明确“本堂课要带给孩子什么知识”，教导处将进行随时随地抽查，杜绝为应付检查而补交备课材料的现象发生。

“上课”关：教导处对各门学科的课堂教学实行全方位各种形式的常规检查，采取四级管理的方法，努力提高教师的课堂教学水平：一是学校各级行政人员听随堂课，并对听课老师作出指导；二是通过“师徒结对”活动，师傅对徒弟的指导；三是“同伴互助”，同年级的老师互相听课、指导；四是各教研组的研讨课和公开课活动。

“听课”关：听课要“勤”，每个教研组听完课要组织评课，并有评课记录；外出学习听课的教师，回校后要在教研组内交流学习心得。教导处加强随堂听课，及时了解课堂教学动态。原则上每学期每人听课不少于20节，听完课要及时评课并有听课反思，对存在的问题与教师进行深入分析和研究。

作业“辅导”关：作业要“精”，倡导教师精心设计作业，分层布置作业，避免一刀切，每日进行作业公示。日常辅导要“细”，建立学困生档案，使辅导工作贯穿于教学的全过程，力争做到“减负不减质，高效不高压”。1+1模式开展作业研究：以一项研究为抓手，全面推进作业讲评课研究；以一个教学节为契机，深化开展作业设计能力（师），作业习惯水平（生）的提升工程。作业项目的后续研究中：提炼出作业讲评的操作方式；其次针对不同学科，形成相应的变式并配以典型的案例；对于每一个学科，能归纳一些作业讲评和辅导操作方式；分学科形成若千一些典型案例；关注作为课堂教学中一个环节的作业分析、讲评、辅导该如何开展。

（3）落实双减 加强管理

开学初，向全体教师宣传国家“双减”政策和“五项管理”要求。开展作业减负增效行动，探究作业的品质提升及作业瘦身行动研究。严格落实《德富路小学学校作业管理改进方案》，充分依托学校“作业研究”项目，加强教师基本功的训练。各学科以“减负增效”为目标，根据学科特色完善作业资源库的建设。设计的习题做到五性：即典型性、层次性、针对性、综合性、多样性，



体现“少而精”的原则，尤其要分层次布置和提出作业要求，提倡“个性化作业”。

2. 抓教研品质：强化教研工作，提升业务水平

教学质量的提高取决于教师的课堂驾驭能力，为着力提升教师业务水平，本学期主要作好如下教研工作：

（1）校本教研 品质保证

根据区教研室期初的计划安排本校半日教研活动的的时间。要求每位教师每学期至少要在校（年级组）内展示一节公开课，每学期至少要听 20 节课（同学科不少于 15 节），每学期上交一节自己觉得满意的课堂教学设计（或课件）。

（2）交流学习 分享共学

一是要继续学习课程标准，充分理解标准的核心理念，掌握本学科及本年段的目标要求，加强对核心素养、学科关键能力的研究与探索；二是要加强各级各类文件的学习，切实加强课型研究，形成有特色的课堂教学新范式，促进有效教学理念及方式的落实。

（3）同伴互助 青蓝共进

学校依托各类学习平台，借助“名师工作室”“青蓝工程”“作业项目”等切实推进展开学校的教师队伍建设，加大教师的培养力度。同伴互助与师徒结对工作同步进行，熟练掌握教育教学和科研的基本功，及落实课堂改革的基本技能。开展第十届青蓝工程师徒结对会。完善师徒结对制度，制订师徒结对计划，完成师徒共同成长目标。通过“名师工作室”压担子、多层次、多渠道、研培结合及自学提高相结合的培训模式，让小年轻们通过工作室的学习有锻炼、有成长。

3. 抓学科建设：开展多彩活动，推进素质教育

全面实施素质教育，组织开展适合学生身心特点的各项活动，丰富校园生活，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生全面发展。

（1）沐浴书香 悦读幸福

为进一步提高孩子的阅读兴趣，拓宽学生的知识面，让学生在阅读中快乐成长，学校利用每天中午的“悦”读时间，激发了学生的读书热情，使浓郁的



书香充盈在校园的每一个班级每一个角落，“人人爱书，人人读书”成为了校园一道永恒而亮丽的风景线。本学期将不断深化，并使之成为学校的一张名片。

(2) 学科节日 异彩纷呈

学校将继续开展极具学校特色的学科周活动，为学生提供丰富的校园生活，促进学生的全面发展，促进学生素养的提升。

(3) 社团活动 个性张扬

学校利用周三下午的社团活动，根据学生的兴趣爱好、年龄特点开设艺术类、文学类、书画类、体育类、棋类、科技类等以实践性、趣味性为主的社团活动，力争让每一位学生的个性特长都能得到充分发展。拓展课和社团课课程更新已经完成。9.3之前社团课老师完成学员招收，9.6和9.7进行拓展课选课。9.8（第二周周三）正式开展社团、拓展课。

第五部分 课程评价

(一) 评价原则

1. 评价内容的全面性和综合性

只注重评价对象某一个或几个方面发展情况的评价，以偏概全，结果往往对教育教学活动产生错误的导向作用。评价不仅是甄别和选拔学生，而且更是促进学生的发展，挖掘学生的潜能、尊重个性，鼓励创造，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。在我们平时的教学中，尝试运用活动法、学生课堂情况记录法、学生学习档案收集法、与考试测查相结合，各个方面都占有一定的百分比，最后综合评定学生的学习情况。在评价中始终强调内容的全面性和综合性。

2. 评价主体的多元化和评价信息的多源化

课程评价是一种价值判断的活动。不同的评价主体由于其需要不同或对需要的理解不同，对同一事物或活动就可能产生不同的判断。我们畅通多方面信息反馈的渠道，使评价真正成为管理者、教师、学生、家长共同参与的交互活动。这样，可以使评价信息的来源更为丰富，从而使评价结果更加全面、真实。评价主体的多元化，一方面可以从多个方面、多个角度出发对教育活动进行更全面、更客观、更科学的评价；另一方面，由原先的评价对象成为评价主体的



教师和学生，在进行评价的过程中，也不再处于过去单纯的被动状态，而是处于一种主动的积极参与状态，充分体现了他们在教育评价活动中的主体地位。

3. 形成性评价和终结性评价相结合

关注结果的终极性评价，是面向“过去”的评价；关注过程的形成性评价，则是面向“未来”、重在发展的评价。评价是一个过程，不仅仅发生在教育教学活动之后，同时也应伴随和贯穿于教育教学活动的每一个环节。我们将终极性评价和形成性评价有机地结合起来，通过关注“过程”而促进“结果”的提高。

(二) 学生学习评价

1. 评价内容：在学校“明德惟馨 多文为富”的办学理念下，将学校蒲公英课程细化，制定学校特色章，也是最高奖章——“五彩蒲公英章”，根据“五有”培养目标分五色章：

知书达礼有修养——蓝色“蒲公英礼仪章”；

见多识广有眼界——绿色“蒲公英实践章”；

与人为善有爱心——紫色“蒲公英爱心章”；

知难而上有毅力——橙色“蒲公英勤学章”；

开拓进取有梦想——红色“蒲公英梦想章”。

争章旨在通过一枚枚奖章，向孩子们提供一系列富有挑战性的目标，引导孩子们积极参加各种实践活动，学习技能、服务社会、培养品德、健康身心。依据《嘉定区德富路小学分级段课程目标》明确操作细则，让每一个孩子成为执着的追梦，像蒲公英一样，将德馨好品质传播到四面八方。

评价主体：进行多元化评价，学生自评、互评和教师评价；

2. 评价方法：充分利用《学生成长记录册》和《五彩蒲公英幸福章积分册》两个载体，采用学生自评和互评，通过学习态度、科学态度和科学精神、合作精神和交流能力、发现和解决问题的能力四个方面进行评价，对学生取得的进步和成果予以奖励、表彰和展示。

《五彩蒲公英幸福章积分册》使用说明

| 奖章 | 达标要求 | 集星说明 | 奖★人 | 换章 |
|----|------|------|-----|----|
|----|------|------|-----|----|



上海市嘉定区德富路小学

| | | | | 人 |
|----------------|--|--|----------|---------|
| 蓝色 “蒲公英礼仪章” | 完成《德富路小学十礼》 进校离校、师生问好、 文明用语、出旗升旗、 一日两操、读书写字、 校园用餐、坐立行走、 进出办公室、上放学路上有 礼仪 | 根据《德富路小学十礼》 每月评价，认真完成 1 项，得 1★。累计集满 10★，可兑换 1 个礼仪 章。 | 中队 委员 | 班主 任 |
| 绿色 “蒲公英实践章” | 积极参加雏鹰假日小队活 动、幸福亲子团和社会实践 活动。 | 参加 1 次得 2★。 累计集满 10★， 可兑换 1 个实践 章。 | 小队长 | 班主 任 |
| 紫色 “蒲公英爱心章” | 孝敬长辈，关爱同学，爱护 校园花草树木和环境卫生， 热心为他人服务，坚持做好 事。 | 做 1 件好事，可得 2★。累计集满 10 ★，可兑换 1 个爱 心章。 | 中队 委员 | 班主 任 |
| 橙色 “蒲公英勤学章” | 在体育和学习活动中学会 勇敢和坚持。精力充沛，对 生活充满热情与信心。慧学 习，爱阅读，积极参与主题 活动。 | 老师认可得 1★。 累计集满 10★， 可兑换 1 个勤学 章。 | 学科 老师 | 班主 任 |
| 红色 “蒲公英梦想章” | 1、学习伟人、名人、英雄 人物的故事，立志做对社会 有用、有所作为的人。 2、明确自己的梦想，能和 同学、伙伴分享自己的目 标、梦想。为了自己的梦想 不懈努力。 | 明确自己的梦想 得 5★。有有效的 措施且认真执行， 1 项得 1★。累计 集满 10★，可兑 换 1 个梦想章。 | 班干部 | 班主 任 |



集满一套 5 种不同的章，或者不是一套的 10 个章，即可兑换一枚“五彩蒲公英幸福章”。1 个幸福章=10 元蒲公英幸福币；1 个项目章=1 元蒲公英幸福币。凭蒲公英幸福币于六一节兑换奖品。

(三) 教师教学评价

1. 评价内容：教师对设计、开发和实施拓展型课程的意识和能力；自编教材的科学性、时代性、层次性和综合性，到期末对自编教材进行评估；在实施过程中，对研究、设计、实施、评价和管理课程的能力；课程目标的达成度。

多元的评价主体：实行学校评价、教师自我评价、学生评价三位合一的评价方式。

2. 评价具体操作办法：学校评价——每学期通过 1-2 次听课、听取学生意见，通过期末成果汇报等方式，根据课程开发与实施的状况以及课程目标的达成度对教师进行评价；教师自我评价——注重于课程开发的设计、实施过程的管理和发展、课程目标的达成和对学生的评价几个方面。学生评价——通过问卷调查、座谈、个别调查等方法，由学生对教师作出评价。评价反馈：具体成果进行校内展示；对课程实施需改进之处责成教师制订改进方案，对学生反映不好、教育效果不佳的课程予以取消。

3. 教师课堂教学评价标准

| 一级指标 | 二级指标 | 评价得分 | 小计 |
|--------------|-------------|------|----|
| | | 0—10 | |
| 教学目标 20 分 | 1. 学情分析准确科学 | | |
| | 2. 目标制定基于标准 | | |
| 教学实施 60 分 | 3. 教学环节清晰有序 | | |
| | 4. 内容呈现结构合理 | | |
| | 5. 师生互动及时有效 | | |
| | 6. 资源运用适度恰当 | | |
| | 7. 实践活动富于创新 | | |
| | 8. 作业评价科学合理 | | |
| 教学效果 | 9. 教学目标契合达成 | | |



| | | | |
|-------|--------------|--|----|
| 20分 | 10. 学科素养具体落实 | | |
| 评语和建议 | | | 总分 |
| | | | 等第 |

(四) 课程效果评价

学校主要通过访谈法和调查法，针对课程实施有效性和学生满意度等方面，对学校课程内容和课程实施进行评价，并根据获得的数据及时调整课程计划，以适应学生的全面、健康、个性发展。

根据市教委《关于小学阶段实施基于课程标准的教学与评价工作的意见》和区教育局《嘉定区小学基于课程标准的教学与评价工作实施方案》，评价强调以课程标准为基本依据，突出为了改进学习的评价。各学科“等第制”评价从“学习兴趣”“学习习惯”“学业成果”三个维度展开。有效减轻学生过重的学业负担和心理负担，建立完善具有校本特色的等第制评价方案，最大限度地实现学生身心健康、全面发展，让学校成为师生共同经历、成长的学园、乐园、家园。

1. 课堂表现评价：教师在授课和课后，可利用各种机会观察学生在三个维度方面的表现，将评价融入教师的肢体语言和随堂用语；引导学生进行生生互评；开展具有学科或班级特色的小组评价、个体评价等方法；开展课例评价探索等。

2. 日常作业评价：根据学科的不同评价内容，综合考量学生的作业表现，采取等第（ABCD，分别表示：优秀、良好、合格、需努力）与评语相结合的方式评价。评价对象以教师为主，也可进行生生评价、家长评价。

3. 书面测验评价：采取等第（ABCD，分别表示：优秀、良好、合格、需努力）与评语相结合的方式。在每次书面测试中加入等第评价栏：语文学科评价栏包括“识字与写字”“阅读”“表达”三个方面；数学学科评价栏包括“数与运算”“方程与代数”“图形与几何”“数据整理与概率统计”四个方



面；英语学科评价栏“语音”“词汇”“词法”“语篇”五个方面。教师对每一内容以 ABCD 四等给予评价，最后给出一个综合等第。

第六部分 课程保障

1. 规章制度

建章立制是规范课程管理的前提。在宣传发动、调查摸底、分析课程开发内外环境的同时，我们制定了《德富路小学教学五环节要求及规范》《德富路小学拓展型课程实施方案》《德富路小学区级教学质量调研奖励方案》《德富路小学教学质量过程奖励实施方案》《德富路小学教职工工资外收入实施分配方案》，对组织机构、责任分工、课程性质、课程计划、教学原则要求、学习要求、课程评价、经费保障等方面作了明确规定，使课程实施过程具有规范性。

2. 管理措施

学校成立由校长担任组长的课程实施和开发的领导小组，及时研究、引领、指导、调控和改进学校课程建设和实施工作。各教研组具体负责课程的实施和校本课程的开发，发动全组教师一起进行研究，总结交流经验，发现问题及时解决。加强对执教课程教师的培训，包括教学研究、教材调整和补充，不断更新观念，提高认识，提升理念，充分发挥优秀教师的特长和爱好，逐步形成具有学校特色的拓展型课程体系。

(1) “青蓝工程”和“种子教师”项目提升教师成长力

1. 落实“青蓝工程”活动。鉴于学校青年教师占比较多，学校落实“青蓝工程”，为教龄三年内的青年教师聘请校内外具有丰富教学经验的老教师、骨干教师担任指导教师，通过日常工作中的“传、帮、带”，及时为他们顺利开展教学活动解疑释问，帮助他们迅速成长为有思想、有境界、有技艺、有才能的新时代教师。

2. 落实区、校“种子教师”项目。推荐优秀教师参加区种子教师工作坊，助推其快速成长，在校内形成辐射作用。从5年以上成熟型的教师中选拔出校种子教师，聘请外校骨干教师和区教研员担任指导教师，实施一对一带教，藉此为促使教师们往更高层次发展。

(2) “优才储备”项目提升学校发展力



自 2013 年 9 月起，学校开始实施人才储备工程，以公开、公平、公正、择优为导向，在全体教师中选拔后备人才充实学校的人才储备库。该项目分别从管理岗位的人才储备和专业业务技能方面人才储备（包括教研组长、年级组长、区、镇骨干教师）两方面着手，教师通过自荐、推荐、组阁方式进行申报、选拔，随后开始为期一学年的跟岗实践。跟岗结束经考核合格者正式进入学校人才储备库，在学校今后的晋升、提拔、培训等方面可给予优先考虑。

3. 资源利用

筹措资金优先用于课程开发、设备添置、教材的印制。除此之外，学校每学期还为教师选购教育教学书籍供教师学习和阅读，努力为教师的发展铺设平台。建立课改专向基金，专款专用。配制课改所需要的设施设备经费，提供教师培训所需的经费。教导处及时提供课改所需要的相关资料，完善教学资源库，建立网络资源库，每位教师每学期至少上传一份精备课教案及课件资源。

根据课程的功能与定位，开展课程资源建设，以实现课程的丰富性与多样性，保障课程实施的有效与高效。援引专家智库：注重课程软实力的提升，聘请课程、科研、德育等方面专家，定期指导课程实施；购买专业服务：与校外搏击俱乐部、小红花艺术团、嘉源海艺术中心等机构签订合作协议，通过购买专业服务的方式，开设足球、舞蹈、版画等专业课程，丰富学校课程门类，为学生发展提供多样性；扩大志愿者队伍：结合“家长课堂”和“乡村少年宫”项目，系统思考课程资源建设，邀请、外聘志愿教师、家长群群，共同参与课程实施。

充分挖掘周边公共场馆、社区企业资源，与益力多乳品有限公司、城南消防中队、瑞金医院北院、嘉定烈士陵园、众芳社区、嘉定检察院等签订共建协议。通过互动互惠，争取社会场馆、企业等为学校提供社会实践活动体验基地和开展相关仪式教育活动场地，并选派优秀的管理人员担任学校少先队校外辅导员，协助学校开展未成年人思想道德教育活动，可开展各类主题宣讲、版面展示等形式加强对学生的爱国爱民、健康医疗、艺术等教育。

4. 专业发展

(1) “外请专家、走进名校”成长项目：以名师工作室为载体，通过 1（一位专家+1（一位领衔人）+N（N 个成员）的模式，由专家带教，领衔人引领，



定期深入学科组指导，让老师们得到更多的教改信息，精致磨课，优化常规。每个工作室重点指导培养一至二名青年骨干和骨干教师。带领教师走进名校，拓宽眼界。打造出一支与优质教育相适应的“领军群体”，从而促使全体教师向专业化、专家型教师方向转变。

(2) 骨干带教制：进一步优化优秀教师成长成才的环境，发挥骨干教师的示范、引领、辐射作用，学校搭设舞台，让骨干教师选择主题和形式，在学科组层面以上范围内进行展示；积极落实新一届区骨干教师的选拔、推荐工作；推荐青年骨干教师参加市、区更高平台的研修。

(3) 同伴互助制：深化主题式校本教研，在“学习课标、集体备课、研课评课、课例交流，质量分析”等行动研究中共同成长，拉手部分教师，缩小年级组内班级间的差距。

(4) 个体研修制：为提升教师专业素养，推出“五个一”的专业生活：精读一本好书，参加“书香盈路”品读分享会；执教一堂组内研究课，畅谈对教材的理解和教学设计的思想；担任一次教研活动主讲或听课主评；在教学实践中深度反思；针对执教主学科的第一年青年教师开展教学基本功比赛。